



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ZÁKLADNÍ ŠKOLY CHRUDIM, DR. J. MALÍKA
VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023**

říjen 2023

Obsah

1. Základní údaje o škole	3
1.1 Identifikační údaje	3
1.2 Porovnání základních údajů ve školním roce 2021/2022 a ve školním roce 2022/2023	4
1.3 Počty žáků, tříd	4
2. Vzdělávací program školy	4
2.1 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Umět a znát, abychom si v životě věděli rady“	4
2.2 Komentář k učebním plánům	5
2.3 Učební plány	5
2.4 Vzdělávací koncepce školy	8
2.5 Organizace výuky	8
2.6 Metody a formy výuky	9
2.7 Třídnické hodiny	9
2.8 Osobnostní a sociální výchova žáků – program „Spolu to dokážeme“	9
2.9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3. Pracovníci školy	10
3.1 Personální podmínky	10
3.2 Pedagogičtí pracovníci školy	11
3.3 Věkové složení pedagogického sboru	12
3.4 Vychovatelky školní družiny	13
3.5 Asistenti pedagoga	13
3.6 Nepedagogičtí pracovníci školy	13
3.7 Přepočtené počty pracovníků školy ve školním roce 2022/2023	14
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce	14
5. Výsledky vzdělávání žáků	15
5.1 Prospěch žáků ve školním roce 2022/2023	15
5.2 Chování žáků ve školním roce 2022/2023	16
5.3 Hodnocení přístupu ke vzdělávání a chování	16
5.4 Výsledky přijímacího řízení	16
5.5 Srovnávací testy a dotazníkové šetření KALIBRO	17

6. Další vzdělávání pracovníků školy	17
6.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	17
7. Další aktivity školy	18
7.1 Vzdělávání pro pedagogickou veřejnost	18
7.2 Spolupráce s dalšími organizacemi a prezentace školy na veřejnosti	19
7.3 Projekty a zahraniční styky školy	20
7.4 Mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English	20
7.5 Výsledky účasti na olympiádách a soutěžích	21
7.6 Školní družina	21
7.7 Aktivity ovlivňující výchovně vzdělávací činnost školy	22
7.8 Spolupráce školy a rodičů	22
7.9 Školská rada	24
8. Výsledky inspekční a kontrolní činnosti	24
8.1 Kontrolní činnost	24
9. Základní údaje o hospodaření školy	22
9.1 Hospodaření školy v roce 2022	24
9.2 Finanční prostředky získané z projektů a grantů ve školním roce 2022/2023	25
9.3 Finanční prostředky získané z pronájmů	25
9.4 Celkové mimorozpočtové finanční prostředky získané školou	25
10. Materiálně technické podmínky školy	25
10.1 Třídy, učebny a další prostory	25
10.2 Technické vybavení školy	26
11. Přílohy	27
1 Rozbor hospodaření za rok 2022	27
2 Přehled výsledků testů Kalibro	28
3 Zpráva o výsledcích testování srovnávacími testy Kalibro	29
4 Výzkumná zpráva šetření klimatu učitelského sboru	34

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Identifikační údaje

- Název školy: Základní škola Chrudim, Dr. Malíka 958
- Sídlo: Dr. J. Malíka 958, 537 01 Chrudim,
- Zřizovatel školy: Město Chrudim, Resselovo náměstí 77,
537 16 Chrudim
- Právní forma: od 1. ledna 2001 je škola zřízena jako příspěvková organizace,
od 1. ledna 2003 je součástí školy školní jídelna
- IČO: 70888108
- Vedení školy: Zdeněk Brož, ředitel školy
Mgr. Roman Anýž, statutární zástupce ředitele školy
Mgr. Jana Slejšková, zástupkyně ředitele školy
- Kontakt na školu: telefon 469 620 607, 469 620 365
E-mail broz@zsmalika.cz, www.zsmalika.cz
- Založení školy: 1. 9. 1991
- Zařazení do sítě: poslední zařazení do sítě 2. 2. 2006
Identifikační číslo ředitelství v síti škol 600090647
- Součásti školy: Základní škola - kapacita od 1. 9. 2018 520 žáků
IZO školy: 108008061
Školní družina – kapacita od 1. 9. 2022 zvýšena na celkem 180 žáků
IZO školní družiny: 117200433
Školní jídelna – kapacita 630 strávníků
- Školská rada: Školská rada byla zřízena usnesením Rady města Chrudim ze dne 16. 7. 2005

zástupci zřizovatele

- paní Eva Kleprlíková
- paní Monika Slaninová

zástupci zákonných zástupců žáků

- paní Mgr. Lucie Kovaříková
- paní Mgr. Martina Malečková.

zástupci pedagogických pracovníků

- paní Mgr. Naděžda Cempírková
- paní Mgr. Soňa Maixnerová

1.2 Porovnání základních údajů ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023

počet tříd		celkový počet žáků		přepočtený počet učitelů		počet žáků na třídu		počet žáků na učitele	
21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
18	18	520	519	29,0	29,0	28,9	28,8	17,9	17,9

1.3 Počty žáků, tříd

V tabulce jsou uvedeny počty žáků na konci školního roku 2022/2023.

ročník školní docházky	počet tříd v ročníku	počet chlapců	počet dívek	celkem žáků v ročníku	průměr žáků na třídu
1.	2	31	27	58	29
2.	2	33	25	58	29
3.	2	26	32	58	29
4.	2	36	24	60	30
5.	2	32	26	58	29
6.	2	25	35	60	30
7.	2	28	28	56	28
8.	2	32	24	56	28
9.	2	33	22	55	27,5
celkem	18	276	243	519	28,8

2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Umět a znát, abychom si v životě věděli rady“

Ve všech ročnících probíhala výuka podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Umět a znát, abychom si v životě věděli rady“ číslo jednací 26 742/2005-22.

Součástí tohoto programu je školní vzdělávací program pro školní družinu, který byl zpracován v souladu se školským zákonem.

Učební osnovy školního vzdělávacího programu „Umět a znát, abychom si v životě věděli rady“ si pedagogičtí pracovníci průběžně upravují tak, aby výuka byla pro žáky smysluplná a zajímavá a propojená s praktickým životem. Změny a úpravy učebních osnov jsou v kompetenci předmětových komisí, případně jednotlivých vyučujících.

2.2 Komentář k učebním plánům

Na základě sledování zájmu a průzkumu mezi žáky a studenty středních škol rozhodlo vedení školy ke změně ve výuce dalšího cizího jazyka.

I v souvislosti s personálními možnostmi školy byla do učebního plánu osmého ročníku zařazena jako další cizí jazyk místo francouzštiny nově španělština. Vzhledem k tomu, že se jedná o jeden z nejrozšířenějších jazyků na světě, přibližně 500 milionů rodilých mluvčích, byla tato změna ve výuce jazyků hodnocena žáky školy i jejich rodiči pozitivně.

Ve výuce francouzštiny pokračovali v tomto školním roce jen žáci devátého ročníku.

2.3 Učební plány

UČEBNÍ PLÁN I. STUPNĚ PRO ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

třída	I. A	I. B	II. A	II. B	III. A	III. B	IV. A	IV. B	V. A	V. B
předmět/tř. uč.	Kateřina Trávníčková	Kateřina Červinková	Věra Famánková	Markéta Nováková	Michaela Pavlíková	Soňa Víplová	Mirka Bukáčková	Lenka Korejtková	Soňa Mairnerová	Kateřina Hauřová
Český jazyk a literatura	7	7	8	8	7	7	8	8	7	7
Anglický jazyk	-	-	-	-	3/3	3/3	3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3
Matematika	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Informatika	-	-	-	-	-	-	1/1	1/1	2 / 2	2 / 2
Člověk a jeho svět	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	3 / 3		3 / 3	
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	1	1	1	1 / 1	1 / 1
Týdenní počet hodin - žáci	20		22		24		24		26	

UČEBNÍ PLÁN II. STUPNĚ PRO ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

třída	VI. A	VI. B	VII. A	VII. B	VIII. A	VIII. B	IX. A	IX. B
předmět/tř. uč.	Václav Novotný	Hana Truncová	Robert Kočí	Jitka Linhartová	Nina Suchomelová	Hana Gabrielová	Petr Bafa	Tereza Sommersová
Český jazyk a literatura	4 (1)	4 (1)	4 (1)	4 (1)	4 (1)	4 (1)	4 (2)	4 (2)
Anglický jazyk	3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3	4 / 4	4 / 4
Německý jazyk/ francouzský jazyk	-	-	-	-	-	-	3 / 3	3 / 3
Německý jazyk/ španělský jazyk	-	-	-	-	3 / 3	3 / 3	-	-
Matematika	4 (1)	4 (1)	5 (1)	5 (1)	4 (1)	4 (1)	4 (2)	4 (2)
Informační a komunikační vých.	2/2	2/2	-	-	-	-		-
Dějepis	0	0	2	2	2	2	2	2
Výchova k občanství	2	2	1	1	0	0	1	1
Tělesná výchova	1 + 2 / 1 + 2		1 + 2 / 1 + 2		1 + 2 / 1 + 2		2 / 2	
Fyzika	3	3	-	-	1	1	2	2
Zeměpis	-	-	2	2	2	2	2	2
Chemie	-	-	-	-	2	2	2	2
Přírodopis	2	2	2	2	2	2	-	-
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	-	-
Výtvarná výchova	2	2	2	2	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	-	-	1	1	-	-	1 ch/d	1 ch/d
Člověk a svět práce	1ch/1d	1ch/1d	1ch/1d	1ch/1d	1ch/1d	1ch/1d	-	-
Volitelné předměty	2	2	2	2	3	3	4	4
		8		8		12		16
Týdenní počet hodin - žáci	29		29		32		32	

Volitelné předměty na druhém stupni

Volitelné předměty obsahově doplňují a rozšiřují učivo odpovídající požadavkům příslušných vzdělávacích oblastí a funkčně je rozvíjejí. V rámci volitelných předmětů jsou realizovány i některé tematické okruhy průřezových témat. Volitelné předměty v jednotlivých ročnících byly do učebního plánu zařazeny na základě zájmu žáků.

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY PRO ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

ročník	6.		7.		8.		9.	
předmět/skupina	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
Seminář z českého jazyka					1		1	1
Cvičení z českého jazyka	1		1		1		1	
Seminář z matematiky					1		1	
Cvičení z matematiky			1		1			
Matematické praktikum							1	1
Seminář z anglického jazyka							1	1
Seminář filozofie								
Příprava projektů	1							
Konverzace v Aj	1	1	1	1	1	1	1	
Konverzace v Nj								
Praktika z přírodopisu	1		1		1		1	
Výtvarné činnosti	1							
Praktika z chemie					1		1	
Seminář ze zeměpisu							1	
Strategie řešení úloh	1		1					
Mediální výchova			1					
Počítačová fotografie					1			
Pohybové aktivity	1		1		1		1	
Pracovní činnosti					1		1	
Ekonomické a právní minimum							1	
Hudební seminář								
Výtvarný seminář					1		1	
Týdenní počet hodin - žáci	2		2		3		4	
Počet hodin volitelných předmětů	8		8		12		16	

2.4 Vzdělávací koncepce školy

Základní filozofická východiska naší pedagogické práce jsou založena na:

- respektujícím vztahu k dětem i jejich rodičům
- bezpečném prostředí a pozitivním sociálním klimatu
- rozvíjení sociálních a komunikačních dovedností
- rozvíjení vnitřní motivace.

Dlouhodobá vzdělávací koncepce školy je zaměřena na samostatné myšlení, výběr a třídění informací a schopnost využití získaných poznatků při řešení problémů. Činnost školy je směřována k podpoře aktivity a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a k rozvoji přirozeného nadání. Poskytuje všem žákům příležitosti zažít úspěch.

Škola vytváří nabídku různých programů, aktivit a záležitostí pouze na rozhodnutí a odpovědnosti žáků a jejich rodičů, jak této nabídce využijí. Cílem celého programu je vytváření pozitivního vztahu ke vzdělání a motivace k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.

Východiska naší pedagogické práce

- Usilujeme o to, aby žáci naší školy vnímali, že škola je prostředí, kde mohou získat užitečné znalosti a dovednosti.
- Chceme, aby se všichni žáci naší školy cítili ve škole bezpečně. Věříme v rovné příležitosti.
- Vzdělání funguje dobře ve vzájemně respektujícím prostředí. Chceme, aby žáci respektovali autoritu vyučujících proto, že jim důvěřují, ne proto, že se jich bojí.

2.5 Organizace výuky

Školní diáře a elektronická žákovská knížka

Pro informování rodičů žáků druhého stupně o klasifikaci žáků se používá elektronická žákovská knížka.

Rubriky s kontakty, omlouvání žáků a jiná sdělení jsou ve školním diáři, který používají žáci od čtvrtého do sedmého ročníku. Žáci osmého a devátého ročníku si mohou vybrat, jaký diář budou používat. Pokud nechtějí používat školní diář, dostávají školní notýsek se základními informacemi ke školnímu roku, s listy pro jiná sdělení a s omluvnými listy pro nepřítomnost žáka ve výuce a pro odchod ze školy před koncem vyučování.

Asistentská činnost ve třídách prvního stupně

Asistentská činnost vychovatelek školní družiny ve třídách prvního stupně přispívá k větší efektivitě výuky a částečně tak eliminuje problém vyššího počtu žáků ve třídách. Paní vychovatelky pracují společně s třídní učitelkou s celou třídou, nebo podle aktuální potřeby samostatně s polovinou třídy procvičují již probrané učivo.

V prvním ročníku je to nyní sedm vyučovacích hodin, ve druhém pět hodin, ve třetím čtyři hodiny, ve čtvrtém tři hodiny a v pátém dvě hodiny asistentské činnosti týdně.

2.6 Metody a formy výuky

Pro všechny vyučující jsou závazné metody a formy výuky uvedené v Základní informaci školního vzdělávacího programu „Umět a znát, abychom si v životě věděli rady“ v kapitole „Výchovně vzdělávací strategie“. Základem je způsob učení, který staví na osobních předpokladech každého žáka. Důraz je kladen na smysluplnost výuky a její propojování s praktickými zkušenostmi žáků.

Výuka ve všech ročnících probíhá ve skupinách, čemuž odpovídá stabilní umístění žakovských lavic. Při vyučovacích hodinách se používají metody z kritického myšlení, z inkluzivního vzdělávání, kooperativního vyučování a skládankového učení. Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je také projektové vyučování a tematická výuka.

2.7 Třídnické hodiny

Hlavním cílem třídnických hodin je především dále upevňovat a zkvalitňovat vztahy mezi žáky ve třídě, včas reagovat na možné vznikající konflikty a případná porušování školního řádu.

Díličí aktivity při třídnických hodinách reagují také na aktuální dění ve společnosti. Náplní třídnických hodin je také realizace jednotlivých průřezových témat.

Třídnické hodiny jsou zařazeny ve třídách všech ročníků v pondělí na první vyučovací hodinu, která probíhá v době od 8.30 do 9.00 hodin. Třídnické hodiny nejsou součástí učebního plánu. Třídní učitelé nemají tyto hodiny jako součást své přímé vyučovací povinnosti.

2.8 Osobnostní a sociální výchova žáků – program „Spolu to dokážeme“

Program osobnostní a sociální výchovy „Spolu to dokážeme“, který zahrnuje také minimální preventivní program školy a etickou výchovu, je podrobně popsán v Metodických příručkách pro jednotlivé ročníky, které byly zpracovány v rámci projektu Program rozvoje kompetencí.

Tento již několik let postupně budovaný a v praxi ověřený systém výukových seminářů, kurzů a projektových dnů výrazně zasahuje výchovnou i naukovou složku vzdělávání během celého školního roku. Ovlivňuje pozitivně klima tříd i celé školy, přispívá ke změně motivace žáků a ke změnám vyučovacích metod. Tomu velmi napomáhá, že naprostá většina výukových seminářů a kurzů probíhá jako pobytové v přírodním prostředí.

V tomto školním roce byl program „Spolu to dokážeme“ realizován v plném rozsahu podle metodických příruček. V průběhu září a října tak

vyjely na výukové semináře mimo školu do přírodního prostředí všechny třídy mimo 3., 4. a 5. ročníku.

Lyžařské kurzy žáků 4. a 5. ročníku se postupně uskutečnily po pololetních prázdninách začátkem února na Masarykově chatě na Šerlichu za příznivých sněhových podmínek. Bezprostředně na ně navazoval společný lyžařský kurz pro obě třídy sedmého ročníku ve Vítkovicích v Krkonoších. Kurz se konal ve Vítkovicích v Krkonoších v chatě Eliška na sjezdovce Aldrov.

V březnu se konaly pětidenní výukové semináře tříd 8. ročníku na Doubravce a v dubnu se v Horním Bradle konaly postupně semináře pro třídy 3. ročníku „My a naše práva“. V květnu se v Krasnicích konaly pětidenní kurzy tříd 2. ročníku „Život v mraveništi“. V červnu se pro obě třídy 6. ročníku uskutečnil na Seči přírodovědný seminář ORKAMA a třídy 4. ročníku absolvovaly na Seči Na Bělidle program „Robinson“. Před koncem školního roku se v rámci dvoudenního programu „Klíč“ seznámili s novými třídními učiteli žáci obou tříd 5. ročníku.

Završení programu „Spolu to dokážeme“ byly v květnu pro obě třídy 9. ročníku vodácké kurzy na řece Vltavě z Vyššího Brodu do Boršova. Chování žáků obou tříd a jejich přístup k výcviku byl naprosto vynikající. Základní vodácké kurzy tříd 7. ročníku se uskutečnily začátkem června na řece Jizeře na Malé Skále.

2.9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve funkci školního speciálního pedagoga pracovala se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na plný úvazek Mgr. Michaela Brožová. Celý její úvazek byl hrazena z projektu školy „Pomoc a podpora“ v rámci operačního programu Jan Amos Komenský. S žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracovalo velmi dobře deset asistentů pedagoga s celkovým úvazkem 7,9.

3. PRACOVNÍCI ŠKOLY

3.1 Personální podmínky

Vzhledem k novými pravidlům pro stanovení rozsahu přímé pedagogické činnosti pro zástupce ředitele školy účinným od 1. 9. 2023 mohlo být vedení školy rozšířeno ještě o jednoho zástupce ředitele školy. Do funkce zástupce ředitele školy pro pedagogiku nastoupil pan učitel Roman Anýž.

Z mateřské dovolené se vrátila paní učitelka Jana Slejšková, která nastoupila do funkce zástupkyně ředitele.

Za kolegyně, které odešly na konci minulého školního roku do starobního důchodu, nastoupily jako třídní učitelky na první stupeň tři nové vyučující. Dvě z nich, paní učitelky Hana Žezulová a Kateřina Trávníčková v naší škole již učitely před odchodem na mateřské dovolené. Třetí paní učitelka Kateřina Červinková pracovala v naší škole před mateřskou dovolenou jako asistentka pedagoga.

Při výuce anglického jazyka a španělského jazyka pracovala již na plný úvazek paní učitelka Pavla Skokanová. Dobíhající výuku francouzštiny v devátém ročníku vedla studentka práv slečna Barbora Totinová.

Vzhledem ke zvýšení kapacity školní družiny nastoupila do nového šestého oddělení družiny paní vychovatelka Eva Divišová.

V rámci šablony Podpora inovativního vzdělávání žáků projektu „Pomoc a podpora“ vedla společně s třídními učitelkami tandemovou výuku ve třídách IV. B a V. A bývalá zástupkyně ředitele paní Iva Jehličková. Výuku plavání v rámci volitelné tělesné výchovy na druhém stupni vedla paní učitelka Alena Jansová.

Po dvaceti letech svědomité práce v naší škole odešla na konci školního roku do důchodu uklízečka paní Jitka Hanusová. Ze zdravotních důvodů ukončila pracovní poměr v průběhu školního roku uklízečka paní Irena Moravcová.

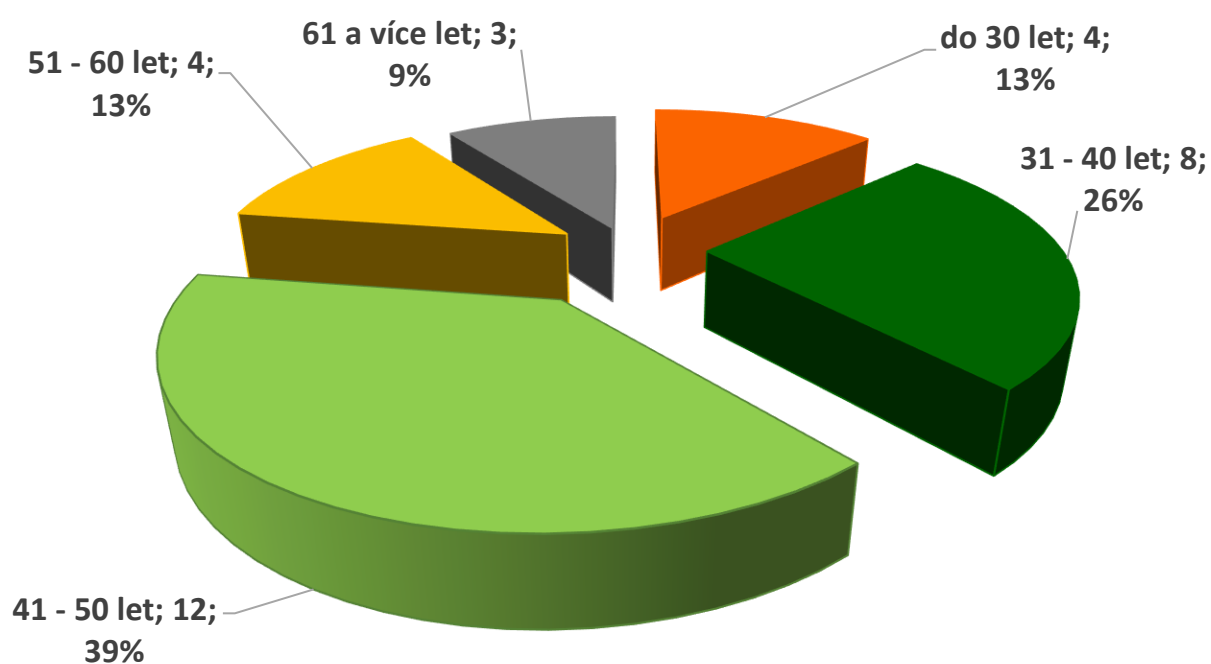
3.2 Pedagogičtí pracovníci školy

příjmení a jméno, titul	funkce	aprobace	pedagog. praxe
Brož Zdeněk	ředitel	M – Zt	41
Anýž Roman Mgr.	zástupce ředitele pro pedagogiku	D – Ov	20
Jana Slejšková	zástupkyně ředitele školy	I. st.	14
Bařa Petr	třídní učitel IX. A	Aj	25
Brožová Ivana	učitelka	Čj – Vv	41
Brožová Michaela Mgr.	speciální pedagog	spec. ped.	14
Cempírková Naděžda Mgr.	výchovná poradkyně	Př – Pg	38
Formánková Věra Mgr.	třídní učitelka II. B	I. st.	32
Gabrielová Hana Ing.	třídní učitelka VIII. B	M – Tv	4
Haufová Kateřina Mgr	třídní učitelka V. B	I. st. – Vv	25
Jansová Alena	učitelka	I. st. – Tv	41
Jehličková Iva	učitelka	st. – Vv	42
Kočí Robert Bc.	třídní učitel VII. A	Aj	23
Korejtková Lenka	třídní učitelka IV. B	vych.	16
Linhartová Jitka Mgr.	třídní učitelka VII. B	M – Zt	31
Maixnerová Soňa Mgr.	třídní učitelka V. A	I. st.	23

příjmení a jméno, titul	funkce	aprobace	pedagog. praxe
Nováková Markéta Mgr.	třídní učitelka II. B	I. st.	28
Novotný Václav Mgr.	třídní učitel VI. A	Ch - Tv	7
Pavlíková Michaela Mgr.	třídní učitelka III. A	spec. ped.	17
Procházková Natalie	učitelka	Aj	1
Sommersová Tereza Mgr.	třídní učitelka IX. B	M – Aj	25
Secká Karolína Mgr.	učitelka	ICT - Čj	4
Skokanová Pavla Bc.	učitelka	Aj	6
Suchomelová Nina Mgr.	učitelka	Př - Ov	17
Štěpánková Linda Mgr.	učitelka	Aj	3
Šustrová Hana Mgr.	učitelka	D – Pg	38
Totínová Barbora	učitelka	Fj	0
Truncová Hana Mgr.	učitelka	Hv – Nj	16
Vtípilová Soňa Mgr.	třídní učitelka III. B	I. st.	24

3.3 Věkové složení pedagogického sboru

věk	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let	věkový průměr
učitelé	4	8	11	4	3	43,7



3.4 Vychovatelky školní družiny

příjmení a jméno	funkce	aprobace	pedagog. praxe
Dorazilová Zuzana Bc.	vedoucí vychovatelka	vychovatelství	36
Divišová Eva	vychovatelka	vychovatelství	9
Hnátová Lucie	vychovatelka	vychovatelství	20
Kopecká Bohdana	vychovatelka	vychovatelství	15
Olha Hafynec	vychovatelka	studentka	1
Žáková Jindra	vychovatelka	vychovatelství	37

3.5 Asistenti pedagoga

příjmení a jméno	funkce	úvazek	pedagog. praxe
Dalecký Adam	asistent pedagoga	0,750	1
Dvořáková Andrea	asistent pedagoga	0,750	0
Dvořáková Věra	asistent pedagoga	0,889	16
Ivashkovychova Tatiana	asistent pedagoga	0,889	9
Jánská Katarína	asistent pedagoga	0,750	3
Marková Jana	asistent pedagoga	0,750	5
Nový František	asistent pedagoga	0,889	18
Pechová Lenka	asistent pedagoga	0,750	0
Šedová Renata	asistent pedagoga	0,750	8
Tezourová Tamara	asistent pedagoga	0,750	0

3.6 Nepedagogičtí pracovníci školy

příjmení a jméno	funkce
Vagnerová Hana	hospodářka školy
Dvořák Roman	správce budov
Fofoňková Marcela	uklízečka
Hanusová Jiřka	uklízečka
Kněžourová Petra	uklízečka

příjmení a jméno	funkce
Kuková Kateřina	uklízečka
Moravcová Irena	uklízečka
Zitková Marcela	vedoucí školní jídelny
Poláchová Sylva	vedoucí kuchařka
Lacmanová Iva	kuchařka
Jirásková Blanka	kuchařka
Kaštánková Daniela	pomocná kuchařka
Šafaříková Lenka	pomocná kuchařka
Švadlenková Jana	pomocná kuchařka

3.7 Přepočtené počty pracovníků školy ve školním roce 2022/2023

pedagogičtí pracovníci	školní družina	školní jídelna	nepedagogičtí pracovníci
31,15	4,24	6,63	6,87

4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Letošní zápis k povinné školní docházce byl zcela nově koncipován. Děti společně se svými rodiči procházely školou a na několika stanovištích plnily různě zaměřené úkoly.

K zápisu dětí do prvních tříd základních škol v Chrudimi pro školní rok 2023/2024, který se konal ve dnech 14. a 15. dubna 2022 se do naší školy k zápisu dostavilo celkem 84 dětí. Žádost o odklad školní docházky svého dítěte vyplnilo 12 rodičů.

Podle stanovených kritérií pro přijetí do Základní školy Chrudim, Dr. J. Malíka bylo přijato celkem 60 dětí s místem trvalého pobytu ve školském obvodu naší školy. Z porovnání trvalého bydliště dítěte a jeho rodičů vyplynulo, že více než třicet rodičů změnilo kvůli zápisu trvalé bydliště svého dítěte do spádové oblasti naší školy. Podle zákona muselo být všech šedesát dětí ze spádového obvodu školy přijato. Vzhledem k tomu, že kapacita školy 520 žáků je již dlouhodobě zcela naplněna a z 9. ročníku odcházelo jen 55 žáků, muselo vedení školy požádat MŠMT opět o další zvýšení kapacity školy na celkem 525 žáků. Díky tomu, že jedno ze zapsaných dětí bylo ukrajinské národnosti, mohl být využit tzv. Lex Ukrajina a žádost o zvýšení kapacity školy byla schválena ve zrychleném řízení.

Protože jeden žák z 1. ročníku přestoupil v květnu na soukromou základní školu do Pardubic, mohl být na základě odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí a pro

projednání s Krajským úřadem Pardubického kraje přijat do budoucího prvního ročníku dodatečně ještě jeden žák. Vzhledem k celkovému počtu 61 žáků v budoucím 1. ročníku muselo vedení školy požádat svého zřizovatele o povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídě.

Další novinkou letošního zápisu byla v červnu dvě setkání budoucích prvňáčků a jejich rodičů s třídními učitelkami a vychovatelkami školní družiny. Program zaměřený na úvodní vzájemné seznámení a také seznámení s prostředím školy i školní družiny připravily paní učitelky Kateřina Haufová a Soňa Maixnerová. Dobře připravený program obou setkání hodnotili všichni zúčastnění velmi pozitivně. Tato akce rozhodně přispěla k bezproblémovému nástupu všech dětí v září do prvního ročníku.

	celkem	z toho	
		chlapců	dívek
celkem zapsáno dětí	84	43	41
odklad školní docházky	12	8	4
nepřijato ke školní docházce	11	3	8
přijato ke školní docházce	61	32	29

5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5.1 Prospěch žáků ve školním roce 2022/2023

ročník	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	slovně hodnoceno	neprospělo
1.	58	0	58	58	0
2.	58	0	58	58	0
3.	58	0	58	58	0
4.	60	0	60	60	0
5.	58	0	58	58	0
I. stupeň	292	0	292	292	0
6.	60	45	15	0	0
7.	56	34	22	0	0
8.	56	28	28	0	0
9.	55	27	28	0	0
II. stupeň	227	134	93	0	0
celkem	519	134	385	292	0

5.2 Chování žáků ve školním roce 2022/2023

hodnocení chování žáků v I. pololetí		hodnocení chování žáků v II. pololetí	
2 - uspokojivé	3 - neuspokojivé	2 - uspokojivé	3 - neuspokojivé
0	0	1	0

počet neomluvených hodin v I. pololetí		počet neomluvených hodin ve II. pololetí	
I. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
0	0	0	94

Chování žáků je možno hodnotit jako velmi dobré. Jediná snížená známka z chování byla u žákyně 7. ročníku za 94 neomluvených hodin.

5.3 Hodnocení přístupu ke vzdělávání a chování

Třídní učitelé druhého stupně společně s dalšími vyučujícími třídy zpracovávají pro žáky dvakrát ročně písemné Hodnocení chování a přístupu ke vzdělávání žáků. Na konci každého pololetí obdrží žáci písemné sdělení, jak přistupují ke vzdělávání, jak se jim daří respektovat pravidla školního soužití a jak se chovají ke svým spolužákům a dospělým ve škole. Celkové hodnocení přístupu ke vzdělávání a chování žáků je zpracováno na samostatném tiskopise, který je přílohou k vysvědčení.

5.4 Výsledky přijímacího řízení

Základní školu ukončilo ve školním roce 2022/2023 celkem 55 žáků 9. ročníku. V prvním kole přijímacího řízení bylo na zvolené střední školy přijato 54 žáků a žáků a ve druhém kole 1 žák.

V tabulce je uveden stav po obou kolech přijímacího řízení.

ročník	typ školního zařízení	přihlášeno žáků	přijato žáků	
			v 1. kole	v 2. kole
5.	víceleté gymnázium	1	0	0
9.	gymnázia	14	14	0
	obchodní akademie	9	9	0
	konzervatoř	0	0	0
	střední školy s uměleckým zaměřením	3	3	0
	střední odborné školy	14	13	1
	střední odborná učiliště bez maturity	15	15	0

Žáci devátého ročníku mají možnost kvalitně se připravit na přijímací zkoušky, pokud si z volitelných předmětů vyberou Seminář z českého jazyka a Matematické praktikum. Nad rámec výuky probíhá Příprava ke zkouškám, v níž si žáci procvičují různé testy jak z českého jazyka, tak z matematiky.

5.5 Srovnávací testy a dotazníkové šetření KALIBRO

Srovnávací testy KALIBRO z českého jazyka a z matematiky zadáváme pravidelně žákům 5. a 7. ročníku. Žáci devátého ročníku píší ještě navíc test z anglického jazyka. Testy nám poskytují detailní přehled o individuálních výsledcích jednotlivých žáků, souhrnné výsledky za třídy, ročník a školu.

Celkové výsledky za školu jsou v tomto školní roce druhé nejlepší od roku 1997, kdy byly testy Kalibro zadány žáků naší školy poprvé. Přehled výsledků za poslední tři školní roky, kdy se testování konalo, je v příloze 2.

Žáci pátého ročníku dosáhli letos v obou testech velmi dobré výsledky. Škola se výsledkem 5. ročníku v obou testech zařadila mezi nadprůměrně zúčastněné školy v rámci celé České republiky.

Výborného celkového výsledku dosáhli žáci sedmého ročníku jak v testu z českého jazyka, tak i v testu z matematiky. Jejich výsledky jsou lepší než výsledky některých tříd víceletých gymnázií, které se testování zúčastnily.

Vynikající výsledky testů měli žáci devátého ročníku, kteří byli nejlepší ze všech zúčastněných škol v testech z českého jazyka i matematiky. V testu z anglického jazyka jsou celkové výsledky školy výrazně nadprůměrné a patří mezi první desetinu nejlepších výsledků, kterých dosáhly zúčastněné školy v rámci celé České republiky. Podrobná zpráva o výsledcích testování žáků 9. ročníku je v příloze 3.

6. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

6.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogů vycházelo z dlouhodobého plánu školy. Pedagogové se v průběhu školního roku účastnili v rámci individuálního vzdělávání celé řady seminářů na základě nabídky a aktuální potřeby školy.

Zástupkyně ředitele paní Jana Slejšková zahájila v Národním pedagogickém institutu dvouleté inovativní kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení Lídr školy. Paní učitelka Soňa Vtípilová absolvovala v průběhu roku dlouhodobý kurz Čtením a psaním ke kritickému myšlení. Pokračování kurzu Třídní management se účastnila paní učitelka Nina Suchomelová. Týdenní stáž na Montessori školách v Rakousku absolvovaly paní učitelky Michaela Pavlíková a Hana Truncová. Semináře k inovativnímu učení Líného učitele se v Praze zúčastnily Hana Žežulová a Lenka Korejtková. Vyučující českého jazyka paní učitelky Klára Bartošová a Ivana Brožová se v Praze zúčastnily semináře Komika a ilustrace ve výuce českého jazyka a literatury.

Cyklus seminářů žít s respektem absolvovaly vychovatelky školní družiny paní Bohdana Kopecká a Olha Hafynec.

Druhou část čtyřicetihodinového semináře pro zdravotníky zotavovacích akcí absolvovali všichni pedagogičtí pracovníci o státním svátku a následujícím volném dnu 17. a 18. listopadu. Kurz byl završen praktickou a teoretickou zkouškou a získáním osvědčení.

Několika seminářů k výuce nové informatiky se zúčastnily paní učitelky Kateřina Haufová, Soňa Maixnerová a Karolína Secká. Pan učitel Adam Dalecký se zúčastnil semináře České basketbalové federace pro trenéry a učitele basketbalu Basketbal ve škole. Několika seminářů pro speciální pedagogy se zúčastnila paní Michaela Brožová.

Speciální pedagožka paní Michaela Brožová připravila o podzimních prázdninách a o volném dnu ředitele školy 18. listopadu pro asistenty pedagoga jednodenní semináře. Další semináře i webináře pro ně zorganizovala o pololetních prázdninách a také o velikonočních prázdninách.

O pololetních a o velikonočních prázdninách připravili lektori Petr Baťa a Zdeněk Brož pro celý pedagogický sbor semináře k práci s nástroji Office 365 a seminář k používání nových iPadů ve výuce. Koncem března se všechny vychovatelky školní družiny zúčastnily semináře Škola hrou – podpora inovativního vzdělávání propojením Albi her s učení.

Během hlavních prázdnin se celá řada vyučujících účastnila letních škol pro pedagogy. Paní učitelky Lenka Korejtková a Michaela Pavlíková absolvovaly Letní školu Rozumíme penězům, kde jako lektor působil pan učitel Robert Kočí.

Letní školy matematiky Hejného se zúčastnily paní učitelky Kateřina Červinková, Eva Divišová, Lenka Korejtková, Michaela Pavlíková, Soňa Vtípilová a Hana Žezulová. Na letní škole matematika Hejného lektorovala paní učitelka Jitka Linhartová.

7. DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

7.1 Vzdělávání pro pedagogickou veřejnost

V průběhu školního roku se ve škole uskutečnilo celkem osm dvoudenních stáží, při kterých se jejich účastníci seznámili se školním vzdělávacím programem, jeho realizací, a především s metodami skupinového a kooperativního vyučování. První listopadovou stáž absolvovala část pedagogického sboru Gymnázia Žďár nad Sázavou, Druhá stáž byla pro projekt Eduzměna Kutnohorsko spolu se Základní školou Lukavice a třetí stáž v tomto měsíci absolvovaly společně části pedagogických sborů Základní školy Smržovka a Základní školy Jablonec nad Nisou, Na Šumavě. V březnu byla první stáž připravena pro školy zapojené v projektu Škoda Edu, tedy školy sídlící v regionu působnosti firmy Škoda. Druhou stáž absolvoval celý pedagogický

Základní školy Zábřeh a třetí březnové stáže se zúčastnili pedagogové ze základních škol Loučovice, Mnichovo Hradiště a Holetín. Jednodenní stáž v červnu byla připravena pro několik pedagožek ze Základní školy Skuhrov nad Bělou.

Stáže ve škole v tomto školním roce absolvovalo celkem 140 pedagogů.

S programem školy a jeho dlouhodobou realizací seznámil pedagogickou veřejnost na festivalu Nakopněte svoji školu v únor v Litomyšli ředitel školy Zdeněk Brož. Na základě pozvání vedoucí katedry pedagogiky Masarykovy univerzity v Brně vedl Zdeněk Brož na pedagogické fakultě v dubnu seminář pro studenty školského a školního managementu.

7.2 Spolupráce s dalšími organizacemi a prezentace školy na veřejnosti

Národní pedagogický institut

Pravidelných setkání řídicí skupiny Víze podpory vedení škol se v Národním pedagogickém institutu v Praze účastnil ředitel školy Zdeněk Brož. Úkolem skupiny, ve které jsou vedoucí pracovníci České školní inspekce, Ministerstva školství, Národního pedagogického institutu a několik ředitelů škol, je zformulovat vizi systému podpory, rozvoje a vedení škol, která jim pomáhá lépe dosahovat cílů Strategie 2030+.

V projektu Národního pedagogického institutu Dějepis+ působí pan učitel Roman Anýž jako lektor seminářů pro lokální koordinátory a učitele zapojené do projektu. Na seminářích vede lekce zaměřené na zvyšování úrovně historické gramotnosti, které jsou vyzkoušené v praxi - v hodinách dějepisu na naší škole. Zároveň funguje také jako konzultant pro učitele zapojené do projektu.

Ústav pro studium totalitních režimů

Se vzdělávacím oddělením Ústavu pro studium totalitních režimů, které se zabývá tvorbou pomůcek pro učitele dějepisu, spolupracuje pan učitel Roman Anýž. Podílí se na vývoji online prostředí HistoryLab, které usnadňuje žákům a učitelům práci s primárními prameny. Společně s dalšími kolegy se snaží propagovat činnostní a badatelsky pojatou výuku dějepisu v souladu se světovými trendy v oblasti historického vzdělávání.

H-MAT, o. p. s.

Jako lektorka spolupracovala na rozšiřování a zkvalitňování výuky matematiky metodou pana profesora Milana Hejného se společností H-MAT o. p. s. paní učitelka Jitka Linhartová.

AISIS Kladno, z. ú.

V programu Rozumíme penězům na podporu finanční gramotnosti ve školách, jehož realizátorem je AISIS, z. ú., pracuje již dlouhodobě velmi

aktivně pan učitel Robert Kočí a od letošního roku také paní učitelka Michaela Pavlíková.

Technická univerzita v Liberci

Od roku 2003, spolupracuje vedení školy s Fakultou přírodovědně-humanitní a pedagogickou Technické univerzity v Liberci na sledování sociálního klimatu učitelské sboru. Postupně několik dotazníkových šetření se ve škole konalo v letech 2003 a 2013, další pak v rámci výzkumného projektu univerzity se uskutečnilo v letech 2016, 2017 a 2018. Zatím poslední spolupráce s Technickou univerzitou se uskutečnila v květnu 2023 při dotazníkovém šetření klimatu učitelského sboru školy. Celkové výsledky a přehled všech šetření jsou uvedeny v příloze 4.

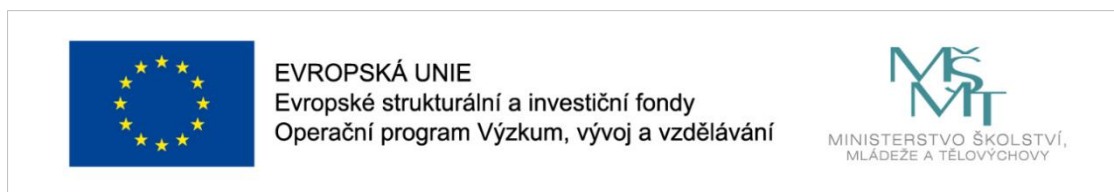
7.3 Projekty a zahraniční styky školy

Projekt Pomoc a podpora 2

Od 1. srpna 2022 je v rámci výzvy číslo 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I Operačního programu Jan Ámos Komenský ve škole realizován projekt **Pomoc a podpora 2**.

V rámci tohoto projektu obdržela základní škola částku 3 819 957 Kč a školní družina 371 950 Kč. Z toho 1 969 944 Kč je částka připadající na nejvyšší možný úvazek pozice školního speciálního pedagoga do 31. 12. 2024.

Další aktivity projektu budou zaměřeny na osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků školy a podporu inovativního vzdělávání žáků školy.



7.4 Mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English

Již tradiční zkoušky z anglického jazyka Cambridge English pro žáky 9. ročníku se v naší škole konaly 15. března. Zkoušek konaných pod záštitou Cambridge Center, které je certifikovaným centrem jazykových zkoušek University of Cambridge, se zúčastnilo 23 žáků naší školy s následujícími výsledky:

- 11 žáků uspělo s výsledkem osvědčujícím znalosti na úrovni B2 odpovídající státní jazykové zkoušce základní,
- 12 žáků získalo osvědčení na úrovni B1, která odpovídá státní maturitní zkoušce.

Letošní výsledky našich žáků jsou z pohledu průměrného počtu získaných bodů dokonce nejlepší za sedm let, co se těchto zkoušek účastníme.

7.5 Výsledky účasti na olympiádách a soutěžích

BRLOH

Brněnská zábavná logická hra pro žáky základních škol a víceletých gymnázií. Skládá se z pěti kol a trvá pět týdnů. Vrcholem je Velké finále, které se koná v Brně a do něj postoupí šest nejlepších týmů ze základních škol a osm týmů z gymnázií. V letošním 13. ročníku se aktivně zúčastnilo 652 týmů, celkem se do hry zapojilo více než 2500 studentů z České a Slovenské republiky.

Na naší škole se pod vedením paní učitelky Terezy Sommersové do této hry zapojily čtyři týmy, z nich tři postoupily do malého finále a jeden tým, Kadeti, složený z žáků IX. A, postoupil do Velkého finále, které se konalo začátkem prosince v Brně.

Tým Kadeti ve složení Adéla Koutská, Jakub Jukl, David Spálenský a Tim Svoboda podal ve finále výborný výkon a zvítězil.

Festival vědy a techniky pro děti a mládež v Pardubickém kraji

Pod vedení paní učitelky Niny Suchomelové se žáci školy pravidelně účastní Festivalu vědy a techniky v Pardubicích.

V únoru 2023 pět žákyň školy představilo celkem tři projekty v okresním kole Festivalu vědy a techniky pro děti a mládež v Pardubickém kraji. Dva úspěšné projekty postoupily do krajského kola soutěže v pardubickém Ideonu. Projekt zaměřený na čistotu vody v řece Chrudimce byl oceněn a jeho autorka se zúčastnila týdenního studijního pobytu ve Francii.

Basketbalové turnaje

Úspěšným a oblíbeným sportem je na naší škole basketbal, který je jedním z nabízených sportů v rámci volitelné tělesné výchovy na druhém stupni.

Družstvo dívek pod vedením pana učitele Petra Bati zvítězilo v okresním kole v basketbale základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií a postoupilo do krajského kola, kde získalo velmi pěkné třetí místo. Družstvo chlapců vedené panem učitelem Adamem Daleckým získalo v okresním kole stejné soutěže třetí místo.

Matematický klokan

Žáci ze tříd druhého až devátého ročníku se již tradičně zúčastnili mezinárodní soutěže Matematický klokan.

7.6 Školní družina

Kapacita školní družiny byla od září 2022 zvýšena na 180 dětí, takže bylo možné vyhovět všem žádostem rodičů žáků 1.-3. ročníku o přijetí do školní družiny. Místnost pro nové oddělení školní družiny byla zrekonstruována a vybaven novým nábytkem.

7.7 Aktivity ovlivňující výchovně vzdělávací činnost školy

Národní plán obnovy

Po celý školní rok byl ve škole realizován Národní plán obnovy. Cílem tohoto programu je pomoci zmírnit negativní dopady výpadku prezenční výuky v důsledku pandemie COVID-19 na nejvíce postižené žáky.

Sportovní činnost žáků o přestávkách

Před vyučováním, během přestávek i po vyučování mohou žáci sportovat na chodbách školy. K dispozici jim jsou na stěnách basketbalové koše, branka na kopanou a stoly na stolní tenis. Vzhledem k výrazně zvýšenému zájmu o stolní tenis, především u chlapců, ale i děvčat ze tříd 2. – 5. ročníku byly v průběhu roku pořízeny další tři stoly na stolní tenis. Celkem je nyní těchto stolů na chodbách učebnového pavilonu jedenáct.

O velké přestávce v průběhu týdne využívají střídavě žáci prvního a druhého stupně možnost sportování v obou tělocvičnách.

Anglické víkendy

Po nucené přestávce se letos opět mohly uskutečnit tradiční anglické víkendy. Prosincový a dubnový program připravila paní učitelka Tereza Sommersová a pan učitel Petr Baťa na chalupě Markouška v Markoušovicích u Trutnova. Obě akce byly plně obsazeny žáky druhého stupně školy.

Matematické víkendy

v březnu připravila paní učitelka Sommersová pro žáky 9. ročníku v rámci přípravy na přijímací zkoušky postupně dva matematické víkendy. Společně s externím lektorem připravili pro žáky náročný vzdělávací program doplněný i o relaxační části.

Krajinářské kurzy

Žáky velmi oblíbené krajinářské kurzy se uskutečnily i v tomto školním roce. Oba kurzy, podzimní v říjnu a jarní v červnu připravili paní učitelka Ivana Brožová a pan učitel Petr Baťa. Oba se konaly v Markoušovicích u Velkých Svatoňovic. Kurzy jsou určeny žákům osmého a devátého ročníku, kteří si vybrali z nabídky volitelných předmětů Výtvarný seminář a Základy fotografie. Cílem kurzů je přiblížit žákům Výtvarného semináře kresbu a malbu v plenéru různými technikami. Žáci Základů fotografie se zdokonalují v upravování fotografií podle zadaných témat.

7.8 Spolupráce školy a rodičů

Třídní schůzky se konají pravidelně vždy na začátku každého pololetí, první začátkem září a druhá vzhledem k lyžařským kurzům koncem ledna. Jejich náplní je především seznámení s Právy a povinnostmi zákonných zástupců žáků, informace o životě žáků třídy, příprava a organizační

zajištění výukových seminářů a sportovních kurzů a projednání aktuálních záležitostí týkajících se třídy jako kolektivu.

Se studijními výsledky a chováním žáků se rodiče mohli podrobně seznámit na individuálních konzultacích za přítomnosti svého dítěte. Konzultační dny se konaly v průběhu školního roku ve třech termínech. Žáci druhého stupně mají v elektronické žákovské knížce před konzultačními dny přehled známek doplněný podle aktuální potřeby u některých předmětů žádosti o účast rodiče a žáka na konzultaci.

Rodiče všech žáků prvního stupně dostávali pravidelně po celý rok podrobné informace o akcích třídy, probíraném učivu a o výsledcích práce žáka prostřednictvím týdenních plánů a hodnotících listů.

K získávání informací využívali rodiče poměrně často internetové stránky školy. Třídní učitelé poskytovali pravidelně rodičům aktuální informace o akcích třídy prostřednictvím Informací pro rodiče na třídní stránce.

Prostřednictvím internetových stránek mohli rodiče také omlouvat nepřítomnost svého dítěte nebo objednávat a odhlašovat obědy ve školní jídelně.

Informační modul pro rodiče na internetových stránkách školy

Na internetových stránkách školy je v provozu informační modul pro rodiče žáků druhého stupně, kde mají možnost získávat pravidelně informace o průběžné klasifikaci svých dětí. Přihlašovací údaje pro vstup do informačního modulu byly předány rodičům na úvodních třídních schůzkách.

Klub rodičů a přátel

Při škole je ustaveno občanské sdružení Klub rodičů a přátel Základní školy Chrudim, Dr. J. Malíka (dále jen KRAP). Členství v KRAPu je dobrovolné a členské příspěvky jsou Radou KRAPu stanoveny 300 Kč od rodičů jednoho žáka, případně více žáků. V tomto školním roce byla rodičům nabídnuta úhrada příspěvku elektronicky, prostřednictvím QR kódu. Díky tomu byla na příspěvcích od rodin žáků vybrána částka 62 800 korun.

Z účtu KRAPu byly letos postupně pořízeny: koše na třídění odpadu, stůl na stolní tenis, keramická hlína, brašny na tablety. Dále bylo placeno hrazeno jízdné a startovné na soutěžích, cestovní náhrady pro asistenty zajišťující programy STOD, některé nadstandartní pomůcky, hygienické pomůcky a sportovní potřeby pro žáky a další akce. Příspěvek byl poskytnut na zajištění akce Noc s Andersenem a odměny žákům za úspěšnou účast na soutěžích.

Nadační fond Klubu rodičů a přátel Základní školy Chrudim, Dr. J. Malíka

Nadační fond Klubu rodičů a přátel Základní školy finančně podporuje účast žáků školy na akcích komplexního programu výukových seminářů a sportovních kurzů pro žáky 1. – 9. ročníku „Spolu to dokážeme“.

Po posouzení žádosti předložené rodiči je žákům poskytnut příspěvek na uhrazení dopravy a ubytování a u sportovních kurzů také na zapůjčení nezbytného vybavení. Ve školním roce 2022/2023 byl takto poskytnut příspěvek jedenácti žákům školy v celkové výši 21 475 korun.

Akce školy pro rodiče

Tradiční Den otevřených dveří se po delší době konal v původním termínu první prosincovou sobotu. Pro rodiče žáků i veřejnost byly připraveny ukázky výuky ve třídách 1. až 8. ročníku a některé zájmové aktivity školy. Rodiče budoucích prvňáčků se mohli podrobně seznámit s programem školy v rámci informačního setkání, které vedl ředitel školy Zdeněk Brož. Účastníci dne otevřených dveří měli také možnost poobědvat ve školní jídelně.

Před Vánočními svátky se v prostoru atria a altánu konal pro rodiče tradiční Vánoční jarmark, na kterém se prodávaly výrobky vyrobené při hodinách pracovních činností a výtvarné výchovy. Jarmark byl doplněn o kulturní program, který probíhal v jídelně školy. Žákovský program doplnil svým velmi pěkným vystoupením pro tuto příležitost vytvořený pěvecký sbor učitelů školy.

Celkový zisk z jarmarku 42 400 korun byl uložen na účet Klubu rodičů a přátel školy.

Slavnostní předání závěrečného vysvědčení žákům devátých tříd se již tradičně konalo v důstojných prostorách Muzea Barokních soch za velké účasti rodinných příslušníků žáků.

7.9 Školská rada

V souladu s § 167 Školského zákona je při škole zřízena školská rada. Školská rada neměla k činnosti a práci školy ve školním roce 2022/2023 žádné připomínky a námítky.

8. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

8.1 Kontrolní činnost

Kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny proběhla ve škole v říjnu 2022. Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR.

Úsek kontroly Odboru financí Městského úřadu Chrudim provedl dle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole veřejnosprávní kontrolu hospodaření příspěvkové organizace. Všechny dílčí kontroly proběhly bez závad. Bylo doporučeno zaznamenávat veškeré účetní případy v programu Helios Fenix tak, aby byly jednoznačně identifikovatelné.

9. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

9.1 Hospodaření školy v roce 2022

Rozbor hospodaření školy v roce 2022 je uveden v tabulce, která je v příloze 1.

9.2 Finanční prostředky získané z projektů a grantů ve školním roce 2022/2023

Na realizaci aktivit projektu **Pomoc a podpora** bylo v tomto školním roce čerpáno celkem 1 031 277 Kč.

9.3 Finanční prostředky získané z pronájmů

V období září 2022 – srpen 2023 získala škola z pronájmu tělocvičen, učeben a hřiště celkem 148 930 Kč.

9.4 Celkové mimorozpočtové finanční prostředky získané školou ve školním roce 2022/2023

mimorozpočtové finanční prostředky získané školou	částka v Kč
Na realizaci projektu Pomoc a podpora	1 031 277
Pronájmy tělocvičen, učeben a hřiště	148 930
Platby za školní družinu	329 150
celkem	1 509 357

10. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY

10.1 Třídy, učebny a další prostory

Ve školním roce 2022/2023 bylo k dispozici:

- 18 kmenových učeben
- 14 odborných pracoven – tři učebny cizích jazyků, učebna chemie a fyziky, přírodopisu, výtvarné výchovy, audiovizuální učebna, chemická laboratoř, dvě počítačové učebny, cvičná kuchyně, univerzální dílna, keramická dílna a učebna hudební výchovy v nových větších prostorech pod tělocvičnou
- dvě tělocvičny a hřiště s umělým povrchem
- pracovna speciálního pedagoga
- kabinety pro tělesně postižené žáky, žáky se speciálními výukovými potřebami a jejich pedagogické asistenty ve druhém a čtvrtém podlaží
- pět samostatná oddělení školní družiny, páté oddělení bylo ve třídě I. B v prvním podlaží
- kabinet školní družiny s příručním skladem
- altán na zahradě školy

Stavební úpravy a nové vybavení

V září se uskutečnila rekonstrukce poškozených schodů u vedlejšího vchodu učebnového pavilonu. Zároveň byly opraveny narušené sokly přístřešku u hlavního vchodu. V říjnu byla zrekonstruována část plotu u prostoru pro kontejnery na odpad a instalována tam byla nová posuvná brána.

Během prázdnin byly opraveny malby ve třídách natřena část plotu kolem školy. V kmenové třídě I. B (číslo dveří 1) v 1. podlaží a oddělení školní družiny u kiosku (číslo dveří 31) byly během hlavních prázdnin vyměněny koberce na zdech a koberec na podlaze.

10.2 Technické vybavení školy

Před začátkem nového školního roku pokračovala firma AV Media ve výměně již nevyhovujících dataprojektorů. Do jazykové učebny ve čtvrtém podlaží byl instalován dataprojektor Epson EB-720 včetně nového držáku, ve třech třídách prvního stupně byly stávající projektory s již nevyhovující svítivostí vyměněny za dataprojektory Epson EB-992F.

Během roku byla dokončena ve všech třídách výměna starých dokovacích stanic za nový typ s jednoduchým připojením HP USB-C G5 Dock.

Z Národního plánu obnovy pro školy v oblasti digitální technologie pro školy části prevence digitální propasti bylo pro výuku pořízeno sedmnáct Apple iPadů. Pro výuku angličtiny 35 kusů sluchátek Koss UR40.

Před koncem školního roku byla v rámci pronájmu vyměněna v kabinetu chemie tiskárna Minolta za nový výkonnější stroj bizhub C250i. Starší vyměněná tiskárna byla odkoupena za zbytkovou cenu pro potřeby školní družiny.

Porouchaný a neopravitelný robot ve školní jídelně musel být nahrazen novým kuchyňským robotem za 121 073 Kč.

Pro údržbu školní zahrady byl letos pořízen zahradní traktor MTF 1430 a benzínová sekačka na trávu.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023 byla projednána a schválena školskou radou.

V Chrudimi 12. října 2023

Zdeněk Brož
ředitel školy

Příloha 1

ROZBOR HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2022				
Údaje z Výkazu zisku a ztráty				
	hlavní činnost	doplňková činnost	celkem	
náklady celkem	50 864 118	121 872	50 985 990	
- mzdy	31 021 746	69 600	31 091 346	
- ostatní osobní náklady	447 450	-	447 450	
- pojistné, FKSP	11 201 491	23 472	11 224 963	
- učebnice, učební pomůcky a potřeby	632 579	-	632 579	
- ostatní provozní náklady	7 560 852	28 800	7 589 652	
výnosy celkem	51 078 968	278 217	51 357 185	
v tom - dotace	47 710 805	-	47 710 805	
- zúčtování fondů				
- ostatní výnosy	3 368 163	278 217	3 646 380	
Hospodářský výsledek	214 719	156 345	371 064	
	poskytnuto	použito	vratka dotace	
poskytnuté neinvestiční dotace celkem	47 723 380	47 710 805	12 575	
z toho: od zřizovatele	4 413 377	4 413 377		
1. přímé výdaje:	41 494 521	41 494 521		
a) platy	29 496 284	29 496 284		
b) ostatní osobní náklady	240 000	240 000		
c) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	11 758 237	11 758 237		
2. další dotace:				
33063	482 591	482 591		
33086	177 425	164 850	12 575	
33087	517 000	517 000		
33088	88 000	88 000		
33092	548 686	548 686		
13014 (potravinová pomoc dětem)	1 780	1 780		
poskytnuté investiční dotace			0 Kč	
Tvorba a užití peněžních fondů				
	stav k 1. 1. 2022	tvorba	použití	stav k 31. 12. 2022
Fond odměn				
FKSP	717 962	607 125		
Rezervní fond	121 801	-	-	121 801
Investiční fond	28 532	132 248	57 790	102 990

Příloha 2

KALIBRO přehled výsledků			5. ročník		7. ročník		9. ročník		
			Český jazyk	Matematika	Český jazyk	Matematika	Český jazyk	Matematika	Anglický jazyk
školní rok 2019/2020	školy v ČR	prům. úsp.	66,2	50,5	-	-	56,3	36,7	70,9
		počet škol	144	145	-	-	70	72	69
		počet tříd	218	219	-	-	114	118	112
	naše škola	prům. úsp.	65,8	48,9	-	-	63,1	51,4	76,9
		pořadí	5	5	-	-	1	1	1
	třída A	prům. úsp.	66,6	44,6	-	-	62,8	47,1	73,8
		pořadí	5	7	-	-	1	1	3
	třída B	prům. úsp.	64,8	53,6	-	-	63,5	55,8	79,5
		pořadí	6	4	-	-	1	1	1
školní rok 2021/2022	školy v ČR	prům. úsp.	62,6	54,3	58,4	39,1	55,2	39,0	71,9
		počet škol	124	124	16	16	26	26	21
		počet tříd	178	179	25	25	39	39	31
	naše škola	prům. úsp.	66,3	59,7	60,7	51,7	59	47,7	81,4
		pořadí	3	4	3	1	2	3	1
	třída A	prům. úsp.	66,1	61,5	61,7	48,3	65,3	52,2	88,9
		pořadí	3	3	2	1	1	1	1
	třída B	prům. úsp.	66,5	57,9	59,4	56,4	52,7	43,9	81,9
		pořadí	3	4	4	1	7	4	1
školní rok 2022/2023	školy v ČR	prům. úsp.	65,5	44,8	61,7	50,4	65,9	45,9	64,4
		počet škol	123	122	50	50	76	76	70
		počet tříd	161	160	101	101	136	136	127
	naše škola	prům. úsp.	69,9	47,5	71,5	70,9	74,8	59,6	73,4
		pořadí	2	3	1	1	1	1	1
	třída A	prům. úsp.	68,5	48,1	70,3	71,4	75,7	63,6	76,5
		pořadí	3	4	1	1	1	1	1
	třída B	prům. úsp.	71,2	46,7	72,7	70,5	73,8	55,4	70,0
		pořadí	2	4	1	1	1	2	3
Pořadí znamená umístění v příslušné desetině zúčastněných škol a tříd.									

Příloha 3



**Zpráva o výsledcích
testování srovnávacími testy Kalibro®**

**Základní škola Chrudim,
Dr. Jana Malíka 958, Chrudim, 537 01**

školní rok 2022/2023

(zpracoval Kalibro Projekt, s.r.o.)

1. Úvod

Kalibro je projekt, určený především **základním a středním školám**, který v České republice probíhá již od roku 1995. Hlavním cílem projektu je pomáhat školám získávat podklady pro sebehodnocení a poskytovat tak ředitelům a učitelům **užitečnou zpětnou vazbu k jejich práci**. Projekt Kalibro primárně není výzkumem, ale službou školám.

V rámci projektu Kalibro probíhá **testování** jednotlivých ročníků na školách v různých předmětech (Český jazyk, Matematika, Humanitní základ/Prvouka, Přírodovědný základ, Anglický jazyk, Ekonomické dovednosti). Zaměření testových úloh je v souladu s moderními cíli základního vzdělávání a odpovídá například pojetí prestižního mezinárodního srovnání PISA.

Od roku 2004 je součástí projektu rovněž cyklus **dotazníkových šetření** věnovaných tomu, jak školu vnímají žáci, jejich rodiče, učitelé, asistenti, nepedagogičtí pracovníci a vedení. Dotazníkové šetření se zaměřuje na všechny oblasti a aspekty života školy, jako je komunikace, vztahy ve škole, spolupráce, způsob výuky a hodnocení, prostředí a vybavení školy atd.

Testování i dotazníková šetření probíhají **každoročně** a jsou zaměřována postupně a opakovaně na jednotlivé úrovně vzdělávací soustavy či populační ročníky. Každá škola se sama rozhoduje, kterých testování a šetření se zúčastní. Zúčastněné školy získávají souhrnné výsledky za třídy a školu, v případě testů pak rovněž detailní přehled o individuálních výsledcích žáků. Dále jim organizátor zasílá podrobné celkové výsledky (průměry za ČR, za různé kategorie žáků, škol apod.) včetně informace o rozložení souhrnných výsledků na pomyslném žebříčku, která ovšem zachovává anonymitu škol. Školy s nimi mohou srovnávat své výsledky podle vlastního uvážení a případně je veřejně prezentovat. Pokud ovšem ředitel školy hodlá využít výsledky školy jen pro vlastní potřebu, nikdo další se je nedozví. Organizátor projektu dává každé zúčastněné škole záruku, že její souhrnné výsledky ani individuální výsledky jejích žáků neposkytne třetím osobám.

Projekt KALIBRO je tak pro ředitele vhodnou příležitostí, jak získat reálná měřítka výsledků vzdělávání a úplný **přehled o obrazu školy v očích jejích žáků, rodičů a učitelů**. Obojí může využít jako jeden z podkladů při **pravidelném sebehodnocení školy**. Zájem o projekt KALIBRO a spokojenost s kvalitou získaných informací ukazují, že si to ředitelé škol jasně uvědomují. Projektu se již zúčastnilo přes **3 800 základních a středních škol** a počty testovaných žáků a dotazovaných osob v jednotlivých kolech jsou zárukou **vysoké vypovídací hodnoty** celkových (průměrných) výsledků.

Základní škola Chrudim, Dr. Jana Malíka 958, Chrudim, 537 01 (ZŠ Chrudim) ve školním roce 2022/2023 využila testování srovnávacími testy Kalibro v devátém ročníku.

Tento materiál vznikl na základě žádosti vedení školy s cílem shrnout základní výsledky školy v projektu Kalibro ve školním roce 2022/2023 a doporučit, na jaké oblasti se při jejich využití soustředit. Podrobné zhodnocení na úrovni jednotlivých ročníků a tříd má vedení školy k dispozici.

2. Testy pro žáky 9. ročníku ZŠ

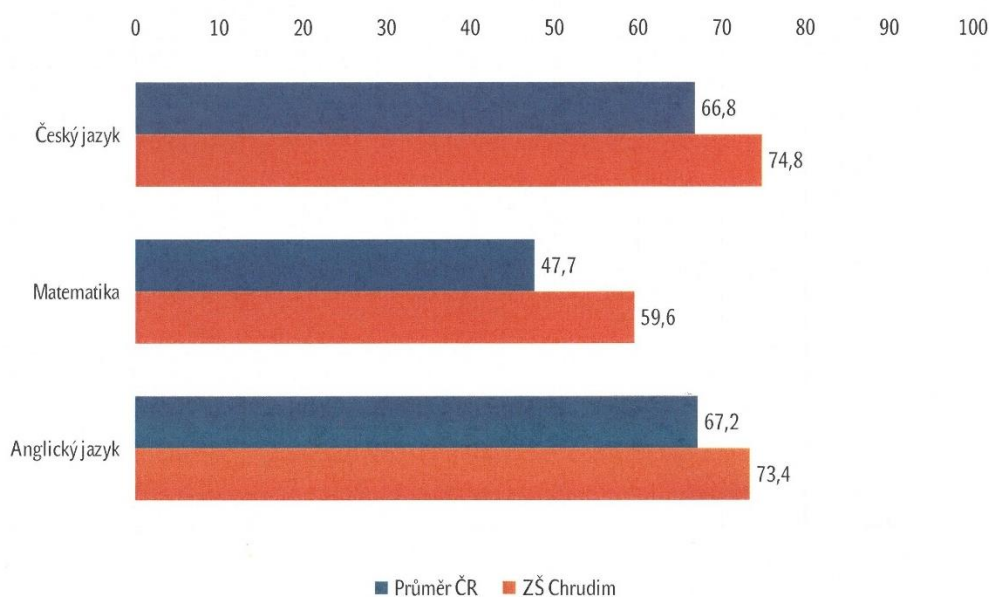
Testování srovnávacími testy Kalibro se žáci devátého ročníku zúčastnili podle harmonogramu projektu ve školním roce 2022/2023, a to v testech Český jazyk, Matematika a Anglický jazyk. Žáci školy dosáhli v testech Český jazyk, Matematika i Anglický jazyk výrazně **nadprůměrných výsledků**.

V testu Český jazyk se ZŠ Chrudim zařadila mezi **nejlepší zúčastněné školy** jak v rámci základních škol z malých měst (umístění v prvním decilu), kam z hlediska velikosti obce náleží, tak v rámci celé České republiky (umístění opět v prvním decilu). Výrazně nadprůměrné jsou ale i výsledky žáků v testu Anglický jazyk v rámci ČR (první decil), v kategorii základních škol z malých měst se škola umístila také mezi výrazně nadprůměrnými (první decil) a řadí se tak mezi desetinu nejlepších škol. V testu Matematika se škola umístila v rámci ČR mezi výrazně nadprůměrnými školami (první decil) i v kategorii základních škol z malých měst (první decil) – a opět se řadí mezi desetinu nejlepších škol.

Následující graf popisuje průměrnou úspěšnost v jednotlivých testech za školu a za všechny zúčastněné školy v ČR.

Žáci 9. r. ZŠ Chrudim v testech Kalibro

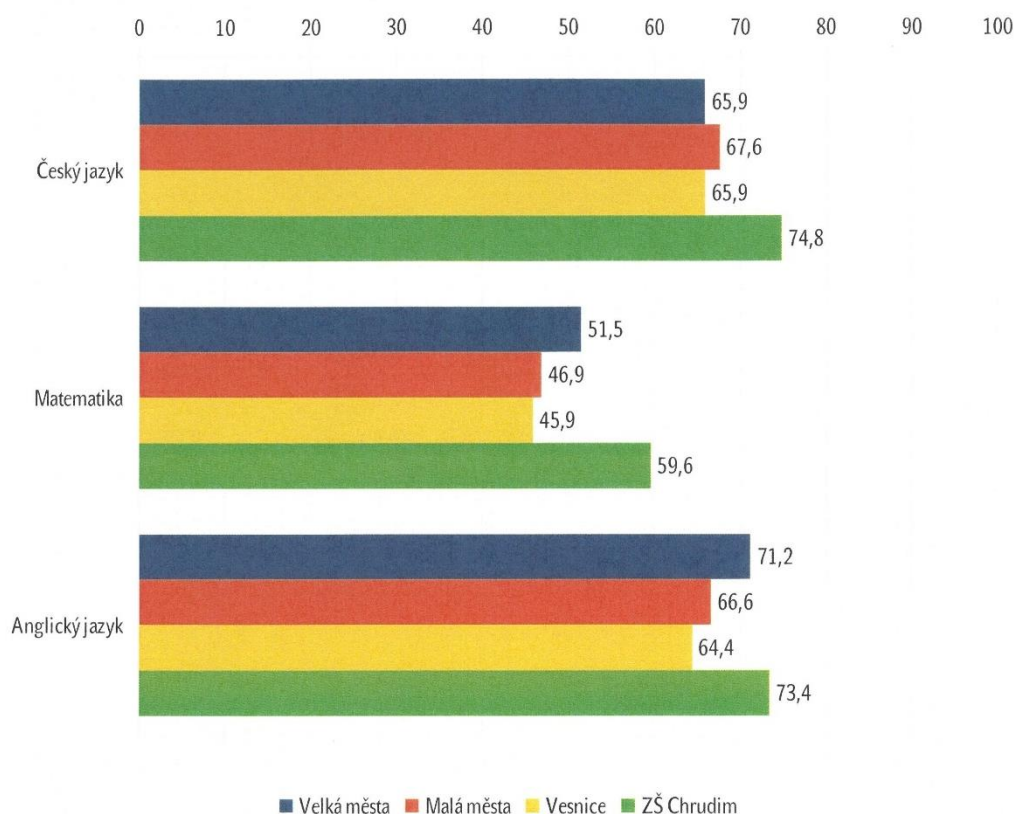
školní rok 2022/2023



Následující graf zobrazuje průměrnou úspěšnost v jednotlivých předmětech za školu a za všechny školy podle typu sídla (velká města, malá města, vesnice) za předměty Český jazyk, Matematika a Anglický jazyk. V porovnání se školami z velkých měst, vesnic i malých měst získala ZŠ Chrudim v testu Český jazyk výrazně vyšší úspěšnost. V testu Matematika je úspěšnost ZŠ Chrudim také výrazně nadprůměrná vůči úspěšnosti škol všech kategorií. V testu Anglický jazyk je výrazně nadprůměrná úspěšnost ZŠ Chrudim vůči školám z vesnic a z malých měst a mírně nadprůměrná vůči školám z velkých měst (umístění ve čtvrtém decilu).

Žáci 9. r. ZŠ Chrudim v testech Kalibro

školní rok 2022/2023



Při rozboru výsledků žáků se doporučujeme zaměřit zejména na příčiny neúspěchu žáků při řešení úloh z testu Český jazyk – úlohy I (Odlišnosti od pohádky) a K (Citáty o situacích v ukázce), které nikdo z žáků nezodpověděl 100 % správně. U ostatních testů rovněž navrhuje soustředit se na úlohy s nejnižším ohodnocením, zejména na úlohu G (Vzdálenost od záchodu) v testu Matematika, která získala nejnižší úspěšnost, a to méně než 20 %. V testu Anglický jazyk doporučujeme zaměřit se na úlohy F (Lokální náhrady), I (Správné zájmeno), K (Doplňování dvojic) a N (Kam patří určité člen), jež zodpovědělo 100% správně méně než 10 % žáků.

Vysoký podíl žáků, kteří se do některých úloh vůbec nepustili (v tabulkách údaj ve sloupci označeném znakem lomítko „/“), svědčí o tom, že na vině ve skutečnosti nemusela být neschopnost žáků úlohu vyřešit, ale možná jen problém s pochopením zadání. V takovém případě doporučujeme zařazovat do výuky v průběhu roku podobné typy problémů, aby si žáci na tento typ zadání zvykli. Další možnou příčinou může být z hlediska žáků přílišná časová náročnost testů, která se projeví tím, že se vynechané úlohy objevují spíše na konci testu a svědčí o tom, že už je žáci nestihli. K tomu je ovšem potřeba posoudit zvlášť variantu A a variantu B testu, protože pořadí úloh je v nich různé. Jedná se konkrétně o úlohu G (Vzdálenost od záchodu) v testu Matematika, jež vynechalo 13 % žáků.

Výsledky jednotlivých tříd školy jsou spíše nevyrovnané v testu Anglický jazyk, kde

třída 9.A získala výrazně nadprůměrné výsledky mezi třídami ČR (první decil) i třídami malých měst (první decil). Naopak třída 9.B získala mírně nadprůměrné hodnocení v rámci tříd ČR (třetí decil) a mírně nadprůměrné hodnocení v kategorii tříd malých měst (opět třetí decil). Rozdíl mezi výsledky různých tříd může být důsledkem řady různých faktorů: může to být důsledek způsobu zařazování žáků do tříd (může se např. jednat o třídu výběrovou s rozšířenou výukou některých předmětů); může jít o vliv vyučujících, kteří mají různé zkušenosti, kvalifikaci, ale i důraz na různé vzdělávací cíle; může to být odraz různého složení třídních kolektivů a může se samozřejmě jednat i o náhodu (např. absence žáků při testování) – zvláště při malém počtu zúčastněných žáků. Nicméně je vhodné tento výsledek brát v úvahu při rozhodování o rozvoji školy a jednotlivých tříd.

K dalším zajímavým výstupům z testování patří **silný** vztah mezi známkami a výsledky, který se projevuje ve všech testech. To ukazuje, že známky, které žáci dostávají ve škole, odpovídají výsledkům jejich testů.

K dalším zajímavým výsledkům školy patří velké rozdíly v úspěšnosti mezi dívkami a chlapci u některých úloh v testu Matematika, kde byli celkově úspěšnější chlapci, a to o 3,8 %. Jedná se o zejména o rozdíly v úlohách C (Objem oleje) a A (Odhad počtu stromků). V testu Český jazyk je také rozdíl mezi výsledky chlapců a dívek, zde jsou mírně lepší dívky, a to o 4,9 %. Jedná se zejména o rozdíly v úlohách B (Interpunkce v přímé řeči) a F (Pravopis a gramatika). Takové rozdíly nejsou zaznamenány na celé populaci žáků, kteří se zúčastnili testování, a mohou být odrazem toho, že jsou chlapcům a dívkám nabízeny rozdílné činnosti a témata.

3. Závěr

Účast ZŠ Chrudim v testování srovnávacími testy Kalibro svědčí o tom, že vedení této školy si uvědomuje důležitost zpětné vazby pro zdravé fungování školy a její pozitivní rozvoj v souladu s očekáváními a přáními všech zúčastněných stran.

Výrazně nadprůměrné celkové výsledky školy v testech Český jazyk, Anglický jazyk i Matematika jsou nepochybně dobrým signálem a současně motivací pro učitele i žáky, ze kterých by se měli být schopni společně těšit. Žáci v testech velmi dobře, svými výsledky se řadí mezi nejlepší zúčastněné školy vůbec.

Při zhodnocení celkových výsledků se doporučujeme zaměřit na výsledky testu Anglický jazyk ve třídě 9.B, které dopadly ze všech sledovaných testů nejhůře (i když v celkovém porovnání s ostatními školami nijak špatně).

Ani vysokou úspěšnost v testech není dobré přeceňovat, protože každý test může zachytit jen určitý výsek ze znalostí a dovedností dětí. Proto je vhodné soustředit se nejen na celková čísla, ale zejména na výsledky dětí v jednotlivých úlohách a zabývat se případnými chybnými úvahami nebo postupy, které při jejich řešení použily.

Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická TU v Liberci / GAČR 16-10057S; TAČR TL03000035

Šetření sociálního klimatu učtelských sborů ZŠ

Výzkumná zpráva šetření klimatu učtelského sboruZŠ Dr. Malíka 958, Chrudim; šetření 31. května 2023

Následující zpráva obsahuje aktuální výsledky, stručnou interpretaci a hodnocení šetření klimatu Vašeho učtelského sboru, které bylo v ZŠ realizováno v květnu 2023 standardním dotazníkem OCDQ-Rs. Dotazník zjišťuje jak kolegiální vztahy uvnitř sboru, tak také vnímané vztahy učitelů směrem k řízení školy a k vedení lidí. K hodnocení dále využíváme existující longitudinální řady dat klimatu Vašeho sboru, které byly zjišťovány v letech 2003, 2013, 2016 a 2018.

A) Popis charakteristik klimatu učtelského sboru

Předkládané výsledky umožní sledovat a porovnat *hodnoty dílčích dimenzí*, jejich vzájemný kontext a celkové skóre, které v pojetí dotazníkového nástroje OCDQ-Rs reprezentují fenomén klimatu učtelského sboru. Tabulka [1] obecně charakterizuje dílčí dimenze klimatu. První dvě dimenze, **podpora sboru** vedením školy (suportivita = S) a **pevnost vedení** školy (direktivita = D) sledují vyjadřovaný vztah učitelů k práci vedení školy; zejména vnímanou podporu, vytvářené podmínky práce a dále pevnost řízení a kvalitu vedení lidí. Další dvě dílčí dimenze, **angažovanost** (angažovanost = A) a **frustrace** (frustrace = F) učitelů vyjadřují sebehodnocení kvality práce učitelů, profesní zaujetí a stupeň vnímané profesní zátěže, resp. úroveň jejího zvládnutí. Pátá dimenze, **přátelské vztahy** ve sboru (intimita = I), hodnotí kolegiální vazby mezi učiteli v osobní i profesní rovině. Uvedené dílčí hodnoty jednotlivých dimenzí (kromě I) generují **celkový index otevřenosti** (IO). Vyšší hodnoty IO deklarují příznivější sociální klima sboru.

Tabulka [1]: Charakteristiky dílčích dimenzí

Dílčí dimenze klimatu	Charakteristiky dimenze
Učiteli vnímaná podpora sboru (<u>S</u> , suportivita)	Vedení školy poskytuje konstruktivní kritiku zaměřenou na blaho školy a učitelů, zadává smysluplné úkoly, motivuje učitele, samo jde svým přístupem a vlastní prací příkladem. Akceptovány jsou jak požadavky fungování školy, tak také sociální potřeby učitelů.
Učiteli vnímaná pevnost vedení (<u>D</u> , direktivita)	Vedení školy má kontrolu nad prací učitelů, formuluje jasné požadavky, řízení školy drží pevně v rukou, používá rigorózní kritéria hodnocení, přísně dohlíží na práci učitelů i v nejmenších detailech.
Učiteli deklarovaná angažovanost sboru (<u>A</u> , angažovanost)	Učitelé jsou iniciativní, hrdí na svou školu, respektují své kolegy a aktivně s nimi spolupracují; učitelé jsou ochotni naplňovat společnou vizi školy. Úsilí učitelů směřuje k podpoře a úspěchu žáků; preferované jsou přátelské vazby k žákům a vytváření atmosféry důvěry.
Učiteli hodnocené frustrace (<u>F</u> , frustrace)	Učitelé cítí nadbytek rutinních povinností mimo vlastní výuku a velké množství obtížné administrativy, o jejíž potřebnosti a rozsahu nejsou přesvědčeni. Méně příznivě jsou vnímány vztahy mezi kolegy. Řízení školy je vnímáno se znaky byrokratismu a manažerismu.
Učiteli hodnocené přátelské vztahy ve sboru (<u>I</u> , intimita)	Učitelé hodnotí vztahy mezi kolegy jako pevné a přátelské, případné konflikty umějí řešit věcně a s nadhledem. Učitelé se osobně dobře znají a stýkají se i mimo školu a své pracovní povinnosti.
Celková hodnota klimatu sboru, index otevřenosti (<u>IO</u>), je generován hodnotami <u>S</u> , <u>D</u> , <u>A</u> , <u>F</u> .	

Pro přesnější charakteristiky klimatu sboru je kromě průměrných hodnot užitečné sledovat také **kontext hodnot dílčích dimenzí**, který je vyjádřen *grafickým profilem klimatu* (viz grafy), a **variabilitu výpovědí** jednotlivých učitelů sboru (v tabulce [2], která je vyjádřena *výběrovou směrodatnou odchylkou* = s_{vyb}). Nejen výzkumně cenná je komparace opakovaných šetření, resp. longitudinálního charakteru šetření sociálního klimatu.

Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická TU v Liberci / GAČR 16-10057S; TAČR TL03000035

Šetření sociálního klimatu učitelských sborů ZŠ**B) Výsledky klimatu sboru Vaší školy a stručná interpretace dat**

Tabulka [2] uvádí průměry absolutních hodnot (\bar{x}) dílčích dimenzí (**S**, **D**, **A**, **F**, **I**) a **IO**, a dále variabilitu těchto hodnot ($s_{výb}$) ve vaší škole. Údaje vlastního sboru lze v tabulce [2] i v grafech porovnat s hodnotami souhrnného šetření 2018 a s pásmem běžných hodnot $\langle PBH_{max}; PBH_{min} \rangle$ tohoto šetření ($N_{ZŠ}=124$). Grafy znázorňují redukované hodnoty (absolutní hodnota je redukována počtem položek, které dimenzi sytí) a vyjadřuje charakteristiky profilu klimatu učitelského sboru.

Tabulka [2]: Charakteristiky sociálního klimatu učitelského sboru

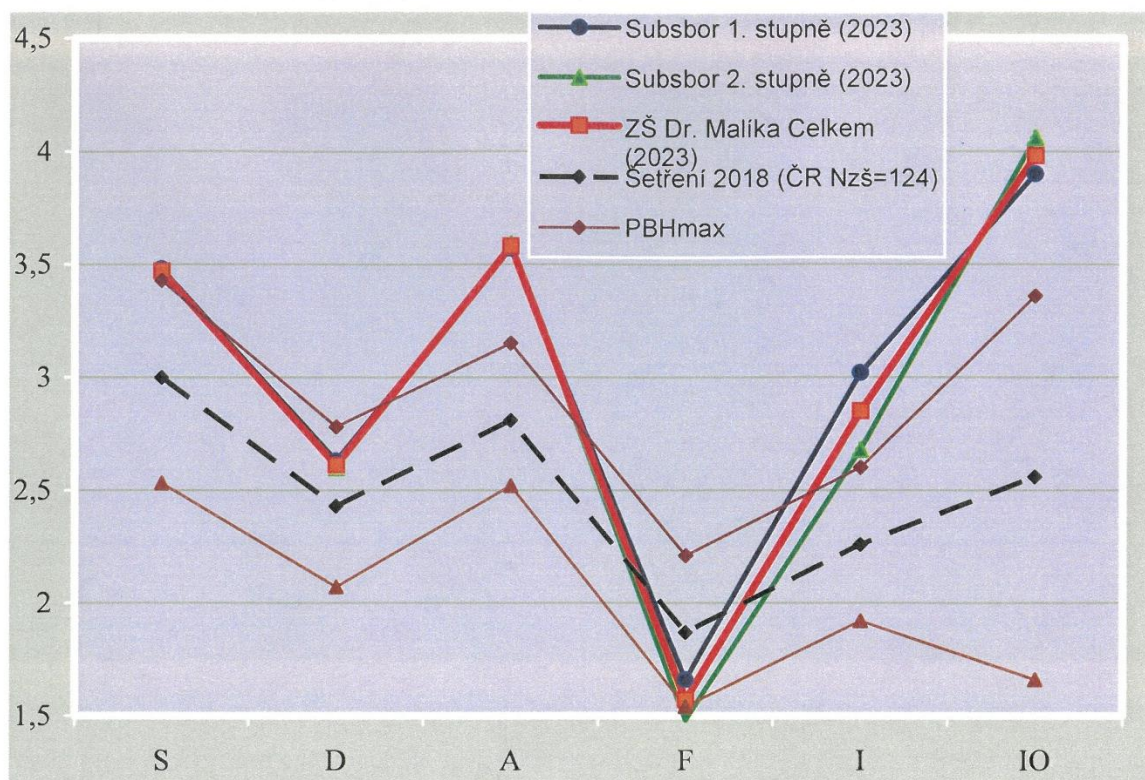
ZŠ 076 (Dr. Malíka, Chrudim)

ZŠ 076CR 2023		<u>S</u>	<u>D</u>	<u>A</u>	<u>F</u>	<u>I</u>	<u>IO</u>
<i>Počet položek dimenze:</i>		7	7	10	6	4	(8, 15)
Sbor celkem (n=28)	\bar{x}	24,32	18,30	35,80	9,39	11,39	32,43
	$s_{výb}$	2,99	2,77	2,81	2,13	1,89	7,64
Subsbor 1. stupeň (14)	\bar{x}	24,36	18,39	35,71	9,93	12,07	31,75
	$s_{výb}$	2,56	3,04	2,58	2,13	1,69	6,48
Subsbor 2. stupeň (14)	\bar{x}	24,29	18,21	35,89	8,86	10,71	33,11
	$s_{výb}$	3,47	2,58	3,11	2,07	1,90	8,84
Šetření 2018 $N_{ZŠ}=124$	\bar{x}	20,98	17,01	28,12	11,21	9,05	20,88
	$s_{výb}$	3,63	2,58	3,62	2,40	2,04	7,64
Pásmo běžných hodnot	PBH_{max}	23,98	19,48	31,52	13,27	10,40	27,42
	PBH_{min}	17,68	14,48	25,19	9,21	7,69	13,49

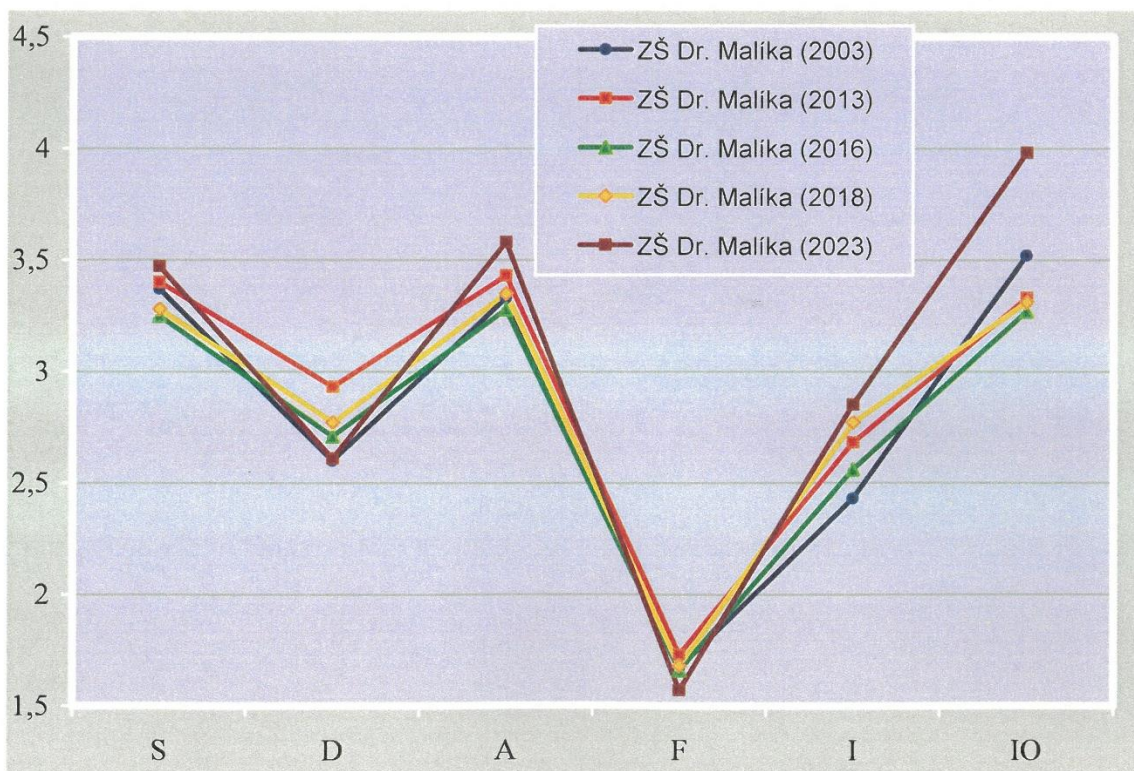
První z grafů vyjadřuje výsledky šetření ve Vaší škole v roce 2023 (průměr sociálního klimatu sboru jako celku a obou stupňů) a tato data konfrontuje se středními nebo mezními hodnotami (průměr ČR 2018, pásmo běžných hodnot).

Z tabulky [2] i z grafu [1] jsou v pozitivním slova smyslu zřejmé výjimečné hodnoty dílčích dimenzí a celkového indexu otevřenosti (**IO**), které výrazně převyšují průměr škol v České republice (2018) a v pozitivním slova smyslu přesahují pásmo běžných hodnot (PBH). Výrazně pozitivně je sborem hodnocena práce vedení školy. Data vyjadřované suportivity (**S**) a direktivity (**D**) jsou ve srovnání s šetřeními v ČR výrazně nadprůměrné a především ve velmi příznivé vzájemné pozici. Vysoká je sborem vyjadřovaná angažovanost učitelů (**A**) směřující k silné identifikaci učitelů ke škole a k práci s žáky. Nízká je vnímaná frustrace učitelů (**F**), mírně nižší u subsboru druhého stupně. Výrazně nadprůměrné jsou hodnoty vnímané intimity (**I**), silněji je deklarována učiteli nižšího stupně. Celkový index otevřenosti (**IO**) je velmi vysoký a patří mezi absolutně nejlepší v rámci šetření v ČR. Grafický profil klimatu sboru má excelentní průběh a tvarem znázorňuje (ideální) podobu písmene „W“. Relativně vyšší hodnota **D** vyjadřuje pevnost vedení a má potenciál prosadit jasnou vzdělávací vizi. Tabulka [2] naznačuje optimální hodnoty variability výpovědí (výběrová směrodatná odchylka = $s_{výb}$) ve všech sledovaných dimenzích i **IO**, což koresponduje i s výjimečnou shodou grafických profilů subsborů 1. a 2. stupně, resp. celého sboru, kdy se grafické linie v několika segmentech dokonce překrývají. Relativně nízká variabilita výpovědí svědčí o výrazné profesní ideové konzistenci celého učitelského sboru.

Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická TU v Liberci / GAČR 16-10057S; TAČR TL03000035
Šetření sociálního klimatu učitelských sborů ZŠ



Graf [1]: Grafický profil sociálního klimatu učitelského sboru ZŠ 076 (Dr. Malíka, Chrudim), šetření 2023.



Graf [2]: Grafické profily sociálního klimatu učitelského sboru ZŠ 076 (Dr. Malíka, Chrudim), šetření 2003; 2013; 2016; 2018; 2023.

Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická TU v Liberci / GAČR 16-10057S; TAČR TL03000035

Šetření sociálního klimatu učitelských sborů ZŠ

Graf [2] ilustruje zcela výjimečné výsledky opakovaných šetření klimatu učitelského sboru v ZŠ 076 (Dr. Malíka, Chrudim). Fenomén klimatu je citlivým indikátorem vztahů ve školních organizacích a dokáže změny v profesních vztazích organizace identifikovat. Longitudinální řada pěti šetření znázorňující vývoj klimatu ve sboru ilustruje unikátní situaci stabilního vývoje vysoce příznivého (kvalitního) sociálního klimatu učitelského sboru v ZŠ 076, Dr. Malíka v Chrudimi v průběhu dvaceti let. Přitom doposud poslední šetření (2023) vykazuje ze všech měření nejvyšší kvalitu. Naše dlouhodobá šetření neznají takto stabilní vývoj příznivého sociálního klimatu v jiném učitelském sboru ZŠ u nás. Lze to přičíst srozumitelně deklarovaným požadavkům na straně vedení školy, se kterými se učitelé ve vysoké míře identifikují, vysokou angažovaností učitelů a otevřeností práce školy uvnitř i navenek.

Sociální klima v učitelském sboru ZŠ Dr. Malíka, Chrudim je dlouhodobě nadstandardně příznivé. Svědčí o výborném řízení a vedení sboru, o silné identifikaci učitelů se školou a o příznivých pracovních vztazích mezi učiteli. Je významným potenciálem pro kvalitní práci školy.

Za výzkumný tým FP TU v Liberci:

Petr Urbánek a kol. © 2023

31. srpna 2023